

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Карачаевского городского округа
«Средняя школа № 1 имени Д.К. Байрамукова»
(МБОУ КГО «СШ №1 имени Д.К. Байрамукова»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МБОУ КГО «СШ №1 имени Д.К.
Байрамукова»
(протокол от 28 марта 2025 г. №4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ КГО «СШ №1 имени Д.К.
Байрамукова»


Караханова А.Н.
Приказ № 64 от 10 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
МБОУ КГО «Средняя школа № 1
имени Д.К. Байрамукова»
за 2024 год**

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карачаевского городского округа «Средняя школа №1 имени Д.К. Байрамукова» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет – публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карачаевского городского округа «Средняя школа №1 имени Д.К. Байрамукова», в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Аналитическая часть

МБОУ КГО «СШ №1 имени Д.К. Байрамукова» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Карачаевского городского округа «Средняя школа № 1 имени Д.К. Байрамукова» (МБОУ «СШ №1 имени Д.К. Байрамукова»)
Руководитель	Караханова Анна Николаевна
Адрес организации	369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 27
Телефон, факс	8 87879 2 0013, 8 87879 26771
Адрес электронной почты, сайт	alamat-center@mail.ru , https://shkola1kgo.ru/
Учредитель	Администрация Карачаевского городского округа
Дата создания	1930 год
Лицензия	№ 322 от 04.10.2021 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 09А01 № 450 от 26.10.2021 г.

МБОУ КГО «СШ №1 имени Д.К. Байрамукова» (далее – Школа) расположена в центре города Карачаевска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 80 процентов – рядом со Школой, 20 процентов – в близлежащих районах города.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Попечительский совет	Основные функции: • помощь в организации образовательного процесса, деятельности учащихся и педагогов учреждения, улучшение условий их труда; • содействие в проведении спортивных, культурных и экскурсионных мероприятий, благоустройство помещений и территории; • привлечение денежных средств для развития учреждения и повышения эффективности образовательного процесса; • контроль за безопасностью воспитанников и сотрудников
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МБОУ КГО «СШ №1 имени Д.К. Байрамукова»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ

включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Работа по всем направлениям отличалась разнообразием форм и методов работы. В ней принимал участие весь педагогический коллектив:

22 классных руководителя, зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги-психологи, социальный педагог, педагоги ДО, педагог-библиотекарь, учителя-предметники.

Воспитательная деятельность осуществлялась по актуальным направлениям формирования личности, учитывая возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы и уровень развития:

- гражданско-патриотическое,
- учебно-познавательное,
- спортивно-оздоровительное
- духовно – нравственное воспитание
- профориентационная и трудовая работа
- экологическое и природоохранное
- работа с одаренными детьми
- детско-родительские отношения
- работа с детьми группы «риска»

- профилактика правонарушений
- ученическое самоуправление
- безопасность жизнедеятельности

Воспитательная деятельность включает следующие виды:

- Познавательную;
- Игровую;
- Спортивную;
- Творческую;
- Коммуникативную;
- Досуговую;
- Общественно-организаторскую;
- Профориентационную.

Внеурочная деятельность в школе делится на 2 части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Приоритетные направления:

- Подготовка КТД, традиционных школьных мероприятий через организацию работы центров самоуправления;
- Организация и проведение мероприятий, способствующих воспитанию нравственных, гражданских качеств обучающихся;
- Развитие интереса и способности к общению всех субъектов воспитательного процесса: учеников, родителей, учителей;
- Формирование умения видеть проблемы и решать их в меру своих сил;
- Взаимодействие школы и семьи, вовлечение родителей в воспитательный процесс через различные формы работы.

В 2024 году школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни, духовно-нравственному и патриотическому воспитанию.

Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей и привлечением различных структур.

Проводилась систематическая работа с родителями и детьми по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

Единый урок безопасности;

Родительские собрания, посвященные пропаганде здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ;

Классные часы, интегрированные уроки, профилактические беседы, тематические уроки, посвященные Всемирному Дню трезвости;

Классные часы, интегрированные уроки, профилактические беседы, тематические уроки, практические занятия, просмотры документальных

фильмов с последующим обсуждением, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом

Проведение разъяснительной работы среди обучающихся 7-11 классов по предупреждению экстремизма с приглашением представителей правоохранительных органов: «Экстремизм-антисоциальное явление. Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма».

3 сентября, в День солидарности в борьбе с терроризмом» волонтерский отряд нашей школы «Добрые сердца» приняли участие во Всероссийской акции «Капля жизни».

Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: «Что такое толерантность?» «Возьмемся за руки, друзья», «Давайте дружить», «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Причины возникновения межэтнических и межконфессиональных конфликтов».

Классные часы «Что такое суицид, и как с ним бороться?»

В целях профилактики агрессии и жестокости в школьной среде среди учащихся старших классов и формирования устойчивой жизненной позиции, не допускающей в поведении экстремистских настроений, формирования навыков оперативной и своевременной реакции на угрозу терроризма проведена профилактическая беседа «Скулшутинг и антитеррористическая безопасность», профилактическая беседа в 5-х классах «Буллинг, травля», анкетирование 11-х классов на тему: «Буллинг в нашем классе».

Организованы встречи правоохранительных органов, общественных организации с учащимися по теме: «Профилактика межнациональных и межконфессиональных конфликтов».

- Классный час «Курение – коварная ловушка» в 7-9 кл.
- Коррекционное занятие с элементами тренинга: «Умей сказать: «Наркотикам – нет!» в 7-8 кл.
- «Профилактика правонарушений, алкоголизма, табакокурения и наркомании среди молодежи».
- Дискуссия «Алкоголь: повод, причины, последствия» в 8-11 кл.
- Классные часы «Керчь. Мы скорбим с тобой!» (2-10 классы)
- Классные часы, «Уроки Мужества», приуроченные ко «Дню Героев Отечества»
- Классные часы, посвященные Дню народного единства;

Волонтерским отрядом проведены акции «Той, что дарует жизнь!» посвященные Дню матери; приняли участие в мероприятиях, посвященных дню воссоединения Крыма, Севастополя и России.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе ведется по программам следующей направленности:

- художественно-эстетическое
- социально-педагогическое
- военно-патриотическое
- эколого-биологическое
- естественно-научное
- культурологическое
- физкультурно-спортивное



Все мероприятия включали в себя серьезный этап подготовки, коллективного проектирования, демонстрировали работу классного самоуправления. Участие в общешкольном мероприятии позволили учащимся продемонстрировать творческую инициативу, организаторские способности, способствовали повышению статуса учащихся, активную работу родительской общественности. Высокий уровень подготовки продемонстрировали классные руководители: Кагиева Ш.М., Урусова Л.А. и др.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Мониторинг деятельности классных руководителей показал, что по итогам года можно выделить 3 группы классных руководителей:

I группа – творчески работающие классные руководители.

II группа – классные руководители с устоявшимся стилем работы.

III группа – классные руководители, требующие методической поддержки.

Выводы:

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что проведенная в 2024 году работа способствовала формированию социально - компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации, на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год. Повышение результативности участия обучающихся в конкурсах, проектах, соревнованиях муниципального и регионального уровней.

Формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Осуществлялось межведомственное взаимодействие с различными структурами.

Эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма.

Организована социальная защита учащихся в проблемных семьях.

Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

В 2025 году классным руководителям 1-11 классов необходимо усилить работу по профилактике правонарушений среди обучающихся, по выполнению Закона №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», организации занятости учащихся в каникулярное время, профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений, вредных привычек, употребления ПАВ учащимися школы;

-Администрации школы продолжить целенаправленную работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами;

-Классным руководителям 1-11 классов, заместителям директора по УР Дудаевой Е.А., Урусовой З.Х., заместителю директора по ВР Кулчаевой А. Б. педагогу-психологу Булатовой Д.Р. усилить работу с учащимися «группы риска» и состоящими на различных видах профилактического учета. Также усилить работу с неблагополучными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;

- Продолжать вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах;

-Совершенствовать профилактическую работу асоциальных явлений в детской и подростковой среде;

-Стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;

Несмотря на спланированность воспитательной работы, имеют место некоторые недостатки:

- актуальной остается необходимость больше внимания уделять основам культуры поведения.

- в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с семьями.

- недостаточный методический уровень подготовки и проведения внеклассных мероприятий у отдельных классных руководителей

- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения, учащихся со стороны ряда учеников школы;

- наличие случаев правонарушений, несмотря на профилактическую работу.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, И ПРОПАГАНДЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Деятельность общеобразовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;

- обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы;

- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися среднего звена и старшей школы;

- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;

- организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

Кроме того, необходимо отметить следующие виды работы: профилактический осмотр учащихся; осмотр специалистами; углубленный медосмотр юношей 15-17 лет; флюорографическое обследование; проба Манту; вакцинация учащихся; осмотры на педикулез.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024–2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019–2020 – на конец 2022 года), в том числе:	577	558	534	524
	– начальная школа	237	220	220	201
	– основная школа	279	285	270	281
	– средняя школа	61	53	44	42
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	9	13	16	18
	– в основной школе	7	8	8	9
	– средней школе	2	5	8	9

Приведённая статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы стабильно.

Профильное обучение осуществляется на базе двух 10-11 классов: 10 «А» - универсальный профиль, 11 «А» - естественно-научный профиль (химико-биологическое направление).

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Все го обу ч-ся	Из них успева ют		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе ны условно	
								Всего		Из них н/а			
		Ко л- во	%	С отметк ами «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%	Кол- во	%
3	57	57	100	33	58	7	12	-	-	-	-	-	-
4	58	58	100	39	67	13	22	-	-	-	-	-	-
Итог о	115	115	100	72	63	20	17	-	-	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 2% (в 2024-63%, 2023 был 61%, а в 2022 -59%) , окончивших на «5» уменьшился на 2% (в 2024-17%, 2023–19%, 2022-16%).

Программный материал был реализован, благодаря ответственному отношению руководства школы и педагогов к своим обязанностям, так же современным педагогическим технологиям, которые позволили организовать учёбу.

Результаты сдачи ОГЭ 2024 года

К государственной итоговой аттестации были допущены все 54 ученика.

Обязательные предметы (русский язык и математика) сдали все 54 учащихся (100%). С учётом успешной пересдачи: все выпускники 9-х классов успешно прошли ГИА-9.

Русский язык

Всего	Выпол нили кол-во, %	Оценка				Успев	Кач	СОУ	Ср. оце нка	Под твер дил и	Повы сили	Пони зили
		«5»	«4»	«3»	«2»							
54	54(100%)	28	14	12	0	100%	78%	76%	4,3	38	14	2

Математика

Всего	Выпол нили кол-во, %	Оценка				Успев	Кач	СОУ	Ср. оце нка	Под твер дил и	Повы сили	Пони зили
		«5»	«4»	«3»	«2»							
54	54(100%)	24	30	0	0	100%	100%	80%	4,3	37	17	0

Выводы:

1. Базовый уровень знаний по обязательным предметам русский язык и математика показали все 54 выпускника 9-х классов.
2. 54 учащихся из 54 (по итогам повторной пересдачи Узденовой Зиты по географии), допущенных к экзаменам, получили аттестаты об основном общем образовании.

Рекомендации:

1. Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене.
2. Продолжить ежемесячное проведение диагностических и тренировочных работ по предметам с использованием материалов ФИПИ.

23 ученика из 54 продолжили обучение в 10 классе, остальные (31 выпускник) поступили в средние специальные заведения Карачаево-Черкесской Республики.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Администрации школы:

1.1. Проанализировать итоги ГИА 2024 года, выявить тенденции подготовки учащихся по предметам и внести коррективы в организацию учебного процесса, обеспечивающие более успешную итоговую аттестацию выпускников.

1.2. Поставить на ВШК качество преподавания предметов в 9–11 классах, сдаваемых в форме ЕГЭ и ОГЭ: русский язык, математика, литература, иностранный язык, обществознание, химия, физика, биология, география, информатика и ИКТ, история; особое внимание уделить преподаванию обществознания и истории, химии, географии (Стрюковой О.В., Гаджаевой Ф.М., Казиевой Л.Д.).

1.3. Усилить дополнительными часами количество часов, выделяемых на преподавание русского языка, литературы, математики, физики в Федеральном БУПе в 10-11 классах.

2. МС

2.1. Заслушать опыт работы ШМО учителей русского языка, математики, химии, биологии, истории и обществознания по анализу результатов ЕГЭ и ОГЭ и их использованию в системе повышения качества обученности школьников.

2.2. Организовать в январе 2025 года школьное репетиционное сочинение как условие допуска к ЕГЭ.

2.2. Организовать в декабре 2024, январе-феврале 2025 года школьные пробные экзамены выпускников 11, 9 классов по предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ и ОГЭ.

3. Методическим объединениям:

3.1. Провести во всех МО практикумы по обучению учащихся выполнению заданий с развёрнутым ответом, его проверке и оценке.

3.2. Системно знакомить со «Спецификацией экзаменационной работы» по ЕГЭ текущего учебного года всех учителей русского языка и литературы, математики, истории, обществознания, географии, иностранного языка, физики, химии, биологии, информатики и ИКТ.

4. Учителям – предметникам:

4.1. Строить тематическое планирование по предметам на основе деятельностного подхода (овладение учащимися видами учебной деятельности продуктивного и творческого характера).

4.2. Вводить в практику контрольные работы с фиксированным временем на подготовку ответов.

4.3. Знакомить учащихся 8 – 11 классов со структурой КИМов ЕГЭ и ОГЭ по предметам, с системой оценивания.

4.4. Оптимально сочетать на уроках изучение нового материала с повторением основных разделов курса, создавать ситуацию «погружения» в предмет в целях более успешной подготовки к ГИА.

4.5. Применять все виды заданий по предметам включаемых в ЕГЭ и ОГЭ, сначала в качестве обучающих заданий, а затем – материалов тематического контроля и самоконтроля.

4.6. Провести в начале года в 9-11 классах диагностические работы по предметам, сдаваемым в ЕГЭ и ОГЭ; работы составить из заданий ЕГЭ и ОГЭ 2024 года базового уровня.

4.7. Обучать выпускников способам самоанализа, самостоятельному определению слабых мест в их подготовке и самостоятельной разработке планов их ликвидации.

4.8. Обучать выпускников тактике выполнения экзаменационной работы.

Работа с одарёнными обучающимися

Традиционными видами работы МО школы являются проведение школьного тура всероссийской олимпиады школьников и предметные недели.

В 2024 году проводился школьный этап ВсОШ среди обучающихся 7 – 11 классов по математике, русскому языку, литературе, физике, географии, химии, биологии, истории, обществознанию, английскому языку, немецкому языку, физкультуре, технологии (девочки и мальчики), информатике, ОБЖ. Победители школьного тура участвовали в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам.

**Результаты муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников (2024-2025 учебный год)**

Форма 2

**Количественные данные об участниках школьного и муниципального
этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году**

УО АКГО

Образовательные предметы	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	29	18	5	5
Астрономия	3	1	1	0
Биология	26	17	5	3
География	25	16	7	2
Информатика (ИКТ)	8	3	0	0
Искусство (Мировая художественная культура)	3	2	1	0
История	23	15	5	2
Литература	26	17	5	4
Математика	22	5	3	1
Обществознание	16	14	5	1
Основы безопасности и жизнедеятельности	6	3	2	2

Право	3	2	1	0
Русский язык	26	16	5	2
Технология	30	26	10	5
Физика	9	3	3	0
Физическая культура	28	23	10	2
Химия	16	8	6	5
Экология	5	4	2	0
Экономика	3	2	1	0
Карачаевский язык и литература	25	17	5	3
ВСЕГО:	332	212	82	37

Учащиеся МБОУ КГО «СШ № 1 имени Д.К. Байрамукова» в 2024 году принимали также активное участие в различных дистанционных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах в рамках интернет образования. Кроме олимпиад учащиеся МБОУ КГО «СШ № 1 имени Д.К. Байрамукова» принимали участие в различных творческих конкурсах.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Посту пили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2022	47	23	1	23	33	29	4	0	0
2023	66	31	1	34	33	30	3	0	0
2024	54	23	-	31	22	21	1	0	0

В 2024 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона, сократилось до нулевого значения, осталось на уровне прошлого года, количество выпускников 9-х классов, поступивших в СУЗы, осталось на тех же позициях, что и прошлым году (учитывая разницу в количестве общего числа учащихся). Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, повысилось (в процентном отношении – 95,5% к 91%).

VI. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 46 педагогов. 45 имеют высшее педагогическое образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

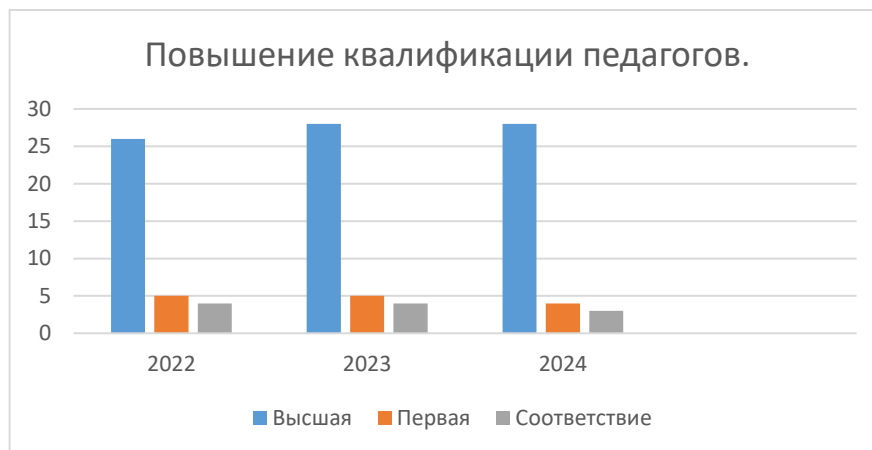
Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.



АНАЛИЗ РАБОТЫ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ТОЧКА РОСТА»

Основными целями Центра «Точка роста» являются:

1) создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей;

2) обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Задачи Центра «Точка роста»

1) обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

2) создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;

3) создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;

4) формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов обучающихся, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся;

5) совершенствование и обновление форм организации основного и дополнительного образования с использованием соответствующих современных технологий;

6) информационное сопровождение деятельности Центра, развитие медиаграмотности у обучающихся;

7) создание и развитие общественного движения обучающихся на базе Центра, направленного на популяризацию различных направлений дополнительного образования, проектную, исследовательскую деятельность;

8) развитие шахматного образования;

Организация учебного процесса в Центре «Точка роста» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБОУ КГО «СШ №1 им. Д. К. Байрамукова».

Время начала и окончания ежедневной работы устанавливается в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и расписанием при соблюдении установленной продолжительности рабочего времени за неделю (ст.91 ТК РФ).

Режим работы Центра «Точка роста»:

Понедельник – пятница: 14.00-16.50

Занятия групп проводятся по утвержденному директором расписанию.

За 2024 год на базе СП «Точка роста» и с использование оборудования центра были проведены следующие мероприятия:

Профориентационная деятельность в рамках программ «УрокЦифры» и «Проектория»	В течение года
Открытый урок в рамках Профориентационной деятельности в рамках программы «УрокЦифры»	Октябрь 2024
Помощь в реализации грантового проекта «Игра с акцентом»	В течение года
День открытых дверей центра «Точка роста»	Октябрь 2024
Участие в челлендж-марафоне «Моя Точка роста»	Ноябрь 2024
Реализация программы сетевого взаимодействия с МБОУ КГО «Гимназия № 4»	Декабрь 2024
Всероссийская олимпиада школьников Образовательного центра Сириус	Октябрь-ноябрь 2024
Функциональная грамотность	В течение года
Мероприятия в рамках месячника патриотизма	Февраль 2025
Открытые-уроки и мастер-классы в рамках научно-исследовательской и проектной деятельности	Июль-декабрь 2024
Проведение внутришкольного шахматного турнира подготовка к соревнованиям по шахматам и шашкам	Декабрь-январь 2024 - 2025
Мастер-класс в рамках работы по функциональной грамотности	Сентябрь 2024
Подготовка к муниципальному и республиканскому этапам конкурса «Учитель года»	Октябрь 2024 – март 2025

Подготовка к участию в конкурсах «Большие вызовы» и «Большая перемена», и прочим научно-исследовательским и проектным конкурсам	В течение года
---	----------------

В Центре реализуются 3 программы дополнительного образования: «Программирование на Python», «Робототехника» «Шахматы», и тематические уроки по ОБЖ, технологии и информатике.

В Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» обучающиеся учатся работать в команде, готовятся к участию в различных конкурсах, научно-исследовательских работах, форумах, олимпиадах.

Структурное подразделение полностью укомплектовано кадрами.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 21666 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 705 единиц в год;
- объем учебного фонда – 16570 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	16570	8760
2	Педагогическая	200	90
3	Художественная	5096	1750
4	Справочная	200	96
5	Языковедение, литературоведение	200	112
6	Естественно-научная	300	189
7	Техническая	100	56
8	Общественно-политическая	150	89

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 150 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 0. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 120.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 45 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Здание МБОУ КГО «СШ №1 Д.К. Байрамукова» было построено в 1930 году по типовому проекту, включает в себя 2 этажа. Проектная мощность школы – 600 человек.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 23 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;

На втором этаже здания оборудованы два кабинета «Точки роста»

В 2020-2021 году в школу поступило следующее оборудование:

- Ноутбуки - 11 шт.
- Ноутбуки – 28 шт.
- МФУ лазерный принтер – 2 шт;
- 3D принтер – 1 шт;
- фотокамера цифровая – 1 шт;
- 3D очки активные - 1 шт;
- набор по LEGO комплект (2шт);
- квадрокоптер – 3шт.
- макет по ОБЖ – 2шт.

На втором этаже здания оборудован медкабинет. На первом этаже оборудована столовая.

На территории школьного двора находится многофункциональная спортивная площадка.

В школе нет актового и спортивного залов.
За 2024 гг. новых поступлений техники не было.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 27 декабря 2024 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	524
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	203
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	279
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	42
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	229 (53,5%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	55
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	11 (20%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (23%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	332 (63%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	72 (14%)
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	46
– с высшим образованием		45
– высшим педагогическим образованием		45
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	32 (70%)
– с высшей		21 (41%)

– первой		11 (19,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (9%)
– больше 30 лет		21 (46%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (9%)
– от 55 лет		18 (39%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 (98%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 (98%)
Инфраструктура		
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	10	530
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		30
– медиатеки		Нет

– средств сканирования и распознавания текста		3
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		1
– системы контроля распечатки материалов		Нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	524 (100 %)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6.2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся

Задачи школы на 2024 – 2025 учебный год

В 2024- 2025 учебном году работу школы необходимо сориентировать на качественные итоги обучения и направить на реализацию следующих целевых показателей:

- Достижение нового качества образовательных результатов – формирование ключевых образовательных компетенций учащихся школы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

- Развитие педагогической компетентности для внедрения и совершенствования методов и технологий обучения и воспитания на основе компетентностного подхода.

- Изменение системы оценки качества образования через совершенствование методов, процедур и содержания экспертизы, оценки и мониторинга качества образования.

- Создание новой модели качества условий образовательного процесса в рамках компетентностного подхода. Внесение изменений в организацию урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования для создания ситуаций социального взаимодействия как механизма позитивной социализации учащихся.

В рамках заявленных целей выделить следующие приоритетные направления работы

- 1.Разработка нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность школы в рамках ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012, реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.

- 2.Создание условий для достижения педагогическими работниками необходимой профессиональной компетентности для эффективного внедрения в практику современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, способствующих достижению качественных образовательных результатов.

- 3.Создание условий для достижения нового качества образовательных результатов- системы компетенций учащихся школы в соответствии с государственными образовательными стандартами.

- 4.Ориентация воспитательной деятельности ОО на реализацию профессионального потенциала обучающихся в рамках компетентностного подхода в соответствии с реальными потребностями общества на рынке труда.

- 5.Решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения.

На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленными целями определить на 2024-2025 учебный год следующие задачи

- Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
- Создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы основного общего образования.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
- Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.
- Привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.
- Совершенствование навыков тестирования как одного из видов контроля знаний обучающихся с целью подготовки их к сдаче ЕГЭ и ОГЭ и выстраиванию дальнейшей образовательной траектории выпускников;
- Совершенствование работы с мотивированными учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах, различных конкурсах;
- Внедрение в практику новых педагогических технологий и методик преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся и формирования у них прочных установок нравственного поведения

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карачаевского городского округа «Средняя школа №1 имени Д.К.Байрамукова» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. МБОУ КГО «СШ №1 имени Д.К. Байрамукова» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении МБОУ КГО «СШ №1 имени Д.К. Байрамукова» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся

являются участниками органов управления МБОУ КГО «СШ №1 имени Д.К. Байрамукова».

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Обучающиеся по образовательным программам дошкольного образования достигают целевых ориентиров, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

9. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ КГО «СШ №1 имени Д.К. Байрамукова» в информационно-телекоммуникационной сети.

