

8. Если провокации возникают часто, то надо повысить темп занятия, дать персональное задание провокатору, переключить внимание класса на другую работу или другой диалог (лучше с популярным в классе ребенком).

9. Используйте правило «сначала сделай то, что нужно мне, потом получишь то, чего хочешь».

10. Проверьте соотношение собственных реакций на здоровое и провокационное поведение. Может быть, вы игнорируете все здоровое поведение, а эмоциональная реакция бывает только в ответ на провокацию, что формирует у ребенка желание получить от учителя хоть какую-то обратную связь – это поиск негативного внимания.

11. Попробуйте понять, есть ли в вас что-то, что стимулирует провокацию. Особенно интенсивным провокациям подвергаются: молодые специалисты; педагоги, которые допускают имиджевые ошибки; педагоги с непоследовательным поведением и оцениванием; внешне безэмоциональные, холодные педагоги.

12. Проанализируйте урок с точки зрения учащихся: есть ли такие этапы урока, когда ученики вынуждены действовать, не имея собственной цели? Это ведет к переживанию школьной скуки и к провокациям как попытке развлечься.

13. Обсудите ситуацию с педагогом-психологом.



Подготовила педагог-психолог
МБОУ КГО "СШ №1 им. Д.К. Байраму
Булатова Д.Р.

Провокации?!

Памятка

«Основные рекомендации педагогам по преодолению провокационного поведения»



Карачаевск
2024 г.

Провокация – вариант манипулятивного поведения. Провокации характерны для детей в период возрастных кризисов (год, три года, семь лет) и почти для каждого нормально развивающегося подростка. Эпатаж и провокации связаны с возрастными задачами: подросток хочет познать самого себя и получить обратную связь от окружающих.

Какое поведение подростка считать провокацией?

Провокация – это действие или цепочка действий, которые призваны вызвать предсказуемую ответную реакцию. Рассмотрим типы поведения, которое следует относить к провокационному:

- 1.** Совершается в социуме. В одиночестве ребенок так не делает, а если и совершает нечто, находясь один, то не скрывает это, а подстраивает обстоятельства таким образом, чтобы действие было замечено другими. Например, на завтрак раскидывает посуду.
- 2.** Активно, целенаправленно, произвольно. Часто это можно ощутить по несомненному внутреннему пониманию, что это поведение могло бы не произойти и осуществлено «непонятно зачем». Например, ученик не достает тетрадь, сидит за пустой партой.
- 3.** Содержит оттенок неспонтанности, неестественности. Подросток прилагает усилия, чтобы подавить или утрировать естественные реакции; создает специальные условия и обстоятельства. Например, слишком громко смеется или подчеркнуто скучает. Формирует вызывающий имидж, сидит в наушниках на уроке.
- 4.** По своей интенсивности и содержанию отличается от типичного, содержит вызов. Школьник нарушает запреты и правила, взламывает табу, помещает партнера по общению в невыносимую социальную ситуацию. Например, признается в любви уборщице.
- 5.** Подводит другого человека к каким-то реакциям или результатам. Может быть ориентировано на многие цели, но одна из них обязательно лежит в эмоциональной плоскости: получить от партнера по общению какие-то чувства, переживания, вывести его из равновесия. Например, вскакивает на уроке и начинает танцевать; комментирует действия впереди сидящей одноклассницы до тех пор,

О чем сигнализирует провокация?

Провокация исполняет сложные психологические функции. Она всегда кому-то нужна, оказывает на кого-то влияние, сигнализирует о неудовлетворенной потребности, позволяет что-то получить.

Провокации, которые возникают у ребенка в контактах с любыми взрослыми, свидетельствуют о дисфункциональных детско-родительских отношениях.

Памятка «Основные рекомендации педагогам по преодолению провокационного поведения»

- 1.** Если вы столкнулись с провокацией, оставайтесь в рамках профессиональной позиции. Вы – взрослый человек на работе, который осознает собственные профессиональные цели и замыслы. Сохраняйте профессиональную лексику и имидж, держите в уме поставленную на урок задачу.
- 2.** Реагируйте немедленно. Не ждите, когда вас выведут из себя. Придерживайтесь «правил горячий плиты» Дугласа Мак-Грегори: реагируйте как горячая плита на прикосновение к ней – с первого же раза, немедленно, сразу ясно и сильно, одинаково на всех.
- 3.** Коротко, немногословно, однозначно выскажетесь о своих реальных чувствах («сержусь», «раздражаюсь», «смешно, но надо работать», «я не хочу на это отвлекаться») и перейдите к делу. Не тягайтесь в остроумии с провокатором, не переругивайтесь, не переходите на личности, не задавайте риторических вопросов.
- 4.** Не накладывайте запрет на поведение, которое выступает в качестве провокации, а задайте к нему вопросы: Ты устал? Ты злишься? Тебе не хочется это делать? Ты хотел бы скорее закончить? Не получается? Тебе хочется высказаться? Ты не согласен?
- 5.** Если провокатор – шутник, то реагируйте только на первую шутку.
- 6.** Поощряйте здоровое поведение: улыбкой, похвалой, вниманием, выслушиванием мнения, мягким тоном; присвоением жетона (значка, плюсика, штампа в тетрадке) как символа достижения, оценкой, возможностью заняться тем, от чего ребенок получает удовольствие.
- 7.** Ребенку-провокатору всегда нужно большее количество социальных контактов. Используйте все возможности, чтобы включить его в урочную и внеурочную активность класса. Чаще вызывайте к доске, проверяйте тетрадь. Будьте объективны в оценивании.